

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»
_____ Любина С.Б.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

«26» марта 2025 г, протокол № 5

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2024 год

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- Уставом МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»,
- Положением о Порядке организации и проведения самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», введённым в действие приказом № 3 о/д от 23 января 2023 года.

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещён на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/sch4.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика ОО, организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления.

1.1. По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является:

тип – бюджетное общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Тип (городское, сельское)	городское
Количество учеников	768
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель (учредители)	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
ФИО руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя	Заместитель руководителя - начальник управления образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан Афанасьева Р.В.
Телефон руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя	(84371) 4-97-61
Сколько времени существует (в скобках укажите год основания)	88 лет(1936 - год основания) В 2011 году она переименована в МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»
Учебная неделя (пятидневная, шестидневная)	шестидневная
Наличие 2-й смены (да, нет)	нет
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru.z-dol/sch4

e-mail:	scn4znn@yandex.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Министерство образования и науки Республики Татарстан (наименование лицензирующего органа) Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17:26 «15» сентября 2024 г. 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/0025324
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Татарстан Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/011

1.2. **Режим функционирования** с 08.00 - 17.00.

1.5. **Формы образования:** очная, обучение на дому.

1.3. **Информационная справка о школе**

Школа имеет удобное географическое расположение, так как находится в центре старого микрорайона города. Инфраструктура которого хорошо развита: рядом расположены детские сады № 9,22,12,15, ЗМК, диагностическая поликлиника, городская библиотека, музыкальный театр, ГАУ СК «Маяк».

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 39 классных комнат, библиотека с книжным фондом книг 30507 (14377 учебников), столовая на 260 посадочных мест, 2 спортивных зала, мастерские технического труда (слесарная, столярная), кабинет автодела, кабинет технологии (швейная, кулинария), 2 кабинета информатики на 27 рабочих мест. Методический кабинет, видеозал, актовый зал, учительская, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 кабинета зам. директора, приемная и кабинет директора, гараж, спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговая дорожка, полоса препятствий.

В школе организовано высокоскоростное подключение к сети Интернет по средствам проводной локальной сети и беспроводной сети Wi-Fi. Для ограничения доступа к запрещённым ресурсам сети Интернет осуществляется контентная фильтрация трафика

1.4. **Программа развития МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ».**

Программа развития МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» на 2024-2029 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования. Программа как проект перспективного развития МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений, в том числе с учетом перехода на обновлённые ФГОС;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» для достижения цели и комплексных задач Программы развития.

Цель программы: совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.

4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.

6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы.

7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

8. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений

1.5. Приоритетные направления развития.

- Обеспечение доступности образования;
- Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников;
- Участие в реализации мероприятий федеральных проектов
 - «Современная школа»
 - «Успех каждого»
 - «Поддержка семей, имеющих детей»
 - «Цифровая образовательная среда»
 - «Учитель будущего».

1.6. Инновационные проекты:

1. «Разговор о важном»
2. «Орлята России»
3. «Россия - мои горизонты»
4. «Цифровая школа Учи.ру»
5. «**Инженерные классы судостроительного профиля**».
6. Национальный проект «Беспилотные авиационные системы»
7. Класс психолога – педагогической направленности в рамках реализации профилей при реализации образовательных программ основного общего образования.
8. «**Код будущего**» федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
9. **Проект Минпросвещения «Школьный театр»** (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).
10. Программа «Пушкинская карта»
11. Республиканский антинаркотический проект SaMoСтоятельные дети»
12. Разговор о правильном питании
13. Музейная педагогика
14. Экологический класс (6 В)
15. «Билет в будущее» (9АВ классы)
16. Финансовая грамотность
17. Республиканский проект «Историческая память» (архивное дело)
18. Школьное лесничество (9 А)
19. Онлайн-школа «Фоксфорд» «Ранний старт: подготовка к ЕГЭ для 10 класса»

1.6. Основные достижения школы.

Наблюдается положительная динамика участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, грантах.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» - призеры 2017, 2018 гг., лауреат – 2020, 2022 , 2024 г.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мастер класс учителей родного языка и литературы «Туган тел», победитель 2020 ,2022, 2023 г., призеры 2016, 2017, 2018 гг.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Классный руководитель года» - призер, 2017, 2020 г., лауреаты, 2017, 2018, 2023, 2024 г.г.
- Муниципальный конкурс «Учитель года ОБЖ», 2023 год, призер.
- Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» - 7 учителей.

1.7. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе создан орган ученического самоуправления – детская общественная организация «ШАР». Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Эффективность системы управления образовательной организацией обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями образовательного учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения

<p align="center">Название ШМО по предметным областям</p>	<p align="center">Руководитель ШМО</p>
<p>Методическое объединение учителей гуманитарных и общественных наук/русский язык и литература, родной язык и литература, история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, география</p>	<p>Марьина М.А.</p>
<p>Методическое объединение учителей естественно-математических наук/математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, астрономия/</p>	<p>Миронова Е.С.</p>
<p>Методическое объединение учителей начальных классов</p>	<p>Бобкова О.А.</p>
<p>Методическое объединение учителей родного (татарского) языка и литературы</p>	<p>Мухаметшина А.В.</p>
<p>Методическое объединение учителей английского языка</p>	<p>Зуева О.Л.</p>
<p>Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла /ИЗО, технология, музыка/, учителей физической культуры и ОБЖ</p>	<p>Торгашова Е.В.</p>
<p>Методическое объединение классных руководителей</p>	<p>Маннапова Д.Э.</p>

2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме 5- дневной недели для 1-х классов, в режиме 6 - дневной учебной недели для 2-11 классов. Режим работы школы односменный :1 смена – начало 1 урока в 8.00 час.

Продолжительность урока – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (в соответствии с Уставом школы).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся при 5-дневной рабочей неделе и только в первую смену. В целях адаптации детей к требованиям школьного обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й час – развивающие занятия, ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока в день по 45 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В Учреждении функционируют группы продленного дня для обучающихся начальных классов.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели, во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели, в 5-8, 10 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в феврале устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024- 2025учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	678	722	768

	– начальная школа	305	328	338
	– основная школа	321	346	372
	– средняя школа	52	648	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–	–	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	2	5	3
	– средней школе	2	4	2

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	369
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	193
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	147
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 768 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2 лет

- рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Защита проекта осуществляется в апреле месяце перед предметными комиссиями, созданными ШМО. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражены в локальном акте МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ» «Положение об индивидуальном итоговом проекте».

Индивидуальный проект включен в обязательную часть учебного плана. На подготовку и защиту индивидуального проекта отводится 1 час в неделю в 10,11 классе. В учебном плане уровень изучения предмета определяется как элективный курс.

2023-2024 учебные годы

10 класс	Индивидуальный проект по биологии	0,5 ч.
	Индивидуальный проект по обществознанию	0,5 ч.
11 класс	Индивидуальный проект по химии	0,5 ч.
	Индивидуальный проект по обществознанию	0,5 ч.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в формах, указанных в Приложении 1 к данному учебному плану (контрольная работа, диктант, сжатое изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение, комплексный анализ текста, контрольное списывание, зачет, тестирование, проект, творческая работа, выставление годовой отметки) и утвержденных педагогическим советом. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Обучающимся, **имеющим проблемы со здоровьем**, предоставлена возможность получения образования в форме обучения на дому (3 человека). В школе обучаются дети с особенностями в развитии (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для них созданы равные условия для получения качественного образования. В школе обучаются **ОВЗ-16 человек** (из них 11 чел - коррекционный класс)

Дети - инвалиды- 9 человек : 3 чел по АООП + 6 чел по ОП

В 2024-2025 учебном году 16 человек продолжают обучение по **адаптированным образовательным программам** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Надомное обучение организовано для 3-х учащихся. Основанием для обучения на дому стали медицинская справка и заявление родителей (законных представителей). На каждого учащегося был составлен индивидуальный учебный план, определён состав учителей, в соответствии с требованиями и нормами СанПиНов составлено и согласовано с родителями обучающегося расписание занятий, учителями-предметниками составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с программой учебного курса.

Все учащиеся в течение года были обеспечены необходимой учебной литературой, имели свободный доступ к библиотечному фонду и Интернет-ресурсам школы. Психолого-педагогическое сопровождение таких детей строится на принципах успешной их социализации и создания для них благоприятного психологического климата в тех классах, где они обучались.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с умственной отсталостью – 11 (1,4%).

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МБОУ «Школа № 4 ЗМР РТ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР:

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа №4 ЗМР РТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» (МЭШ) в МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» (МЭШ) – 100 процентов педагогических работников школы.

5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «ШАР», «Волонтеры Победы», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники, соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: 1-5 кл. – «Моя малая Родина» кл. - «Край родной навек любимый...» кл. – «В стране единой, стране многонациональной» 8 кл. – «Патриот – кто он?» 9-11 кл. – «Я – гражданин России»
		1-5 кл. – «Как жить в мире с людьми и с самими собой» 6 кл. - «Я и мое будущее» 7 кл. – «Мы – патриоты!» 8 кл. – «Гражданственность и патриотизм» 9-11 кл. – «Помня о прошлом, создавай будущее»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках РДШ); Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы (в рамках классного часа)); -Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню защитников Отечества; Квест «Сталинградская битва» Линейка «Юные герои Антифашисты» Встреча с воинами -афганцами
3.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Книжные выставки в школьной библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); Конкурс видео-роликов с элементами поздравления «Нам не помнить об этом нельзя» (5-8, 10 классы); Митинги у памятника Д.Д. Рогачева Вахта памяти в Парке «Победы» Акция «Чистый обелиск» Участие в Параде Победы Акция «Письмо солдату» Акция «Треугольник Победы» Бессмертный Полк

В 2024 году в школе продолжает действовать **первичная ячейка РДДМ «Движение первых»**. В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кирпичникова Ю.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» проводится профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024/25 учебном году школа реализует **профориентационный минимум на базовом уровне**, в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Парфёнова И.Н.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шарафеева В.Ш.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПб ГСП ГМТУ).
- АО "ПО "Завод имени Серго"
- АО «Зеленодольский завод имени М. Горького»
- Зеленодольское проектно-конструкторское бюро (ЗПКБ)
- ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»
- ГАПОУ "Зеленодольский механический колледж"
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан"
- ГКУ «Центр занятости населения г. Зеленодольска»
- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Зеленодольского муниципального района».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модель педагогической поддержки развития индивидуальности ребенка выражается в виде заботы о здоровье ребенка, коррекции и реабилитации, имеющихся у него нарушений, использовании оздоровительных технологий, организации рационального режима деятельности, эффективного отдыха и психологической разгрузки каждого конкретного ребенка.

Пропаганда комплекса ГТО – приоритетная задача школы, которая включает в себя приобщение подрастающего поколения к систематическим занятиям физической культурой и спортом и, посредством спорта, воспитанию волевых качеств личности ребенка, его жизнестойкости. Количество сдающих нормативы комплекса «Готов к труду и обороне» постоянно растет и в осеннюю сессию 2024 г. достигла 92,8 % от общего количества обучающихся. На уроках физической культуры учителя ведут индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися со сдачей нормативов, для улучшения их спортивных результатов.

Все запланированные мероприятия направлены на воспитание у обучающихся потребности в ЗОЖ и систематическим занятиям физической культурой и спортом. Кроме того, это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, пропаганде комплекса ГТО, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные профилактические прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, работа секций и постоянное вовлечение подростков к занятиям ФК и С во внеурочное время, творческая деятельность – рисунки, плакаты, конкурсы сочинений.

Ведется тесное сотрудничество в этом направлении с ДЮСШ города, яхтклубом «Дельфин», туристическим клубом «Бригантина», объединением молодежных клубов «Исток», ЦТ, ледовым дворцом «Ледокол», бассейном «Метеор».

В 2024-2025 уч. г. 19,7 % учащихся занимались в спортивных секциях на базе школы «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм». Кроме того, 61% школьников занимаются спортом во внеурочное время во внешкольных секциях и клубах. В целом, 64,5 % учащихся МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» вовлечены в систематические занятия физической культурой и спортом.

Традиционно обучающиеся и педагоги школы принимают участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности различного уровня: Спартакиада обучающихся, спартакиада работников образования, первенства школы и города, соревнования по видам спорта, военно-спортивные эстафеты, товарищеские встречи.

7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 20 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 35 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года продолжает работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель – советник директора по воспитанию Кирпичникова Ю.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 21 обучающиеся 5–11-х классов. Это 8 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 23 человека (9% обучающихся).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

7. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

7.1. Статистика показателей за 2023/24год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	756
	– начальная школа	318
	– основная школа	350
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

7.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2023-2024 учебный год

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году – 94,8%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году – 99,4%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году – 100%

7.3 Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

9 класс

№	Показатели	Всего уч-ся
1	На конец учебного года	79+ 2 (самообразование)
2	Не допущены к ОГЭ решением Педагогического Совета школы	0
3	ГВЭ	1
7	Окончили 9 класс и получили аттестаты	82
8	Получили аттестат с отличием	3
10	Выпускники 9 классов, которые подали заявления в 10 класс	18
	10 класс вашей школы	18

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучались 21 человек . Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. В ЕГЭ участвовали 21 человек.

Результаты ЕГЭ МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»

	2022	2023	2024	Динамика изменения показателей по школе
Русский язык	61,5	63	65	+2
Литература	77	63	57	-6
Математика (П)	41,2	54	75	+21
Математика (Б)	4,1	4	4	-
Информатика и ИКТ		34	59	+25
География	-	-		-
Обществознание	50	46	51	+5
Физика	42	36	-	-
Химия	38	50	65	+15
Английский язык	-	-	55	-
История	54	48	63	+15
Биология	36	50	66	+16

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ -2024

1.	Навдаева О.	86	русский язык	Марьина М.А.
2.	Навдаева О.	81	обществознание	Зайкова Т.М.
3.	Ихсанова С.	86	русский язык	Марьина М.А.
4.	Горланова А.	81	русский язык	Марьина М.А.
5.	Матвеев А.	80	математика	Кириллова С.Ю.
6.	Матвеев А.	79	химия	Дедина М.Г.
7.	Галиахметов К.	88	химия	Дедина М.Г.
8.	Вохмин А.	84	история	Зайкова Т.М.

2 человека (Навдаева О., Ихсанова С.)- медаль («золото» и «серебро») за успехи в учении

7.4 Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

8. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – стабильная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

1.	Юдинцов М. (Козин И.В.)	11	Основы безопасности и защиты Родины	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр
2.	Изосимов Д. (Дедина М.Г.)	7	Биология	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр
3.	Боровкова В. (Зайкова Т.М.)	11	История	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр
4.	Мокеев Т. (Святова О.И.)	8	Обществознание	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель
5.	Ризванова А. (Зайкова Т.М.)	10	Право	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр
6.	Идрисова А. (Дедина М.Г.)	9	Экология	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр
7.	Коновалов Р. (Любина С.Б.)	11	Экология	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр
8.	Козлова А. (Торгашова Е.В.)	11	Физическая культура	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр
9.	Мухаметшина Д. (Шакирова Р.З.)	5	Родной (татарский)	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр

			<i>язык</i>		
10.	<i>Мухаметшина Д. (Шакирова Р.З.)</i>	5	<i>Родной (татарский) язык</i>	<i>муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	<i>Призёр</i>
11.	<i>Биктемирова Р. (мухаметшина А.В.)</i>	6	<i>Родной (татарский) язык</i>	<i>муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	<i>Призёр</i>

9. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО
2022	46	12	1	33	27	17	9
2023	62	12	2	47	26	17	8
2024	82	18	0	64	21	18	2

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 4 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа №4 ЗМР РТ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа №4 ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

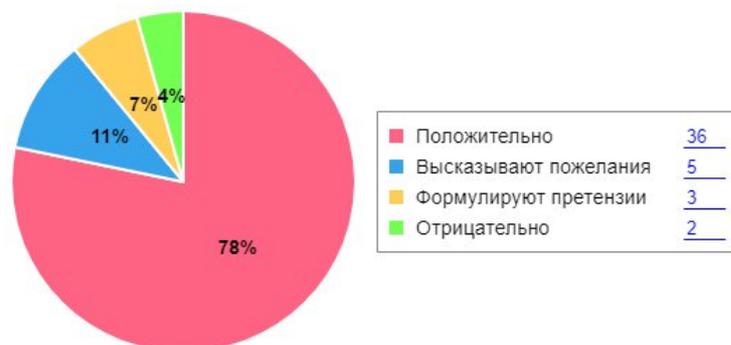
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



11. Качество кадрового обеспечения.

11.1. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 3 – внутренние совместители.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 54 человека, из них 38 – учителя, 16 – сотрудники школы.

Количество педагогических работников (по состоянию на сентябрь 2024 года) -43, в том числе 3 совместителя.

Высшее профессиональное образование имеют 41 чел./93% педагогов, среднее специальное – 2чел./7%.

Средний возраст педагогического коллектива – 45лет

Награждены государственными наградами, отраслевыми наградами МО и Н РФ-10,5% педагогов, МО и Н РТ - 28%.

Всего по школе имеют отраслевые награды (от УО до МОиН РФ) 70% педагогов.

Государственные и отраслевые награды	Количество педагогов
«Почетный работник общего образования РФ»	0
«За заслуги в образовании РТ»	6
Почетная Грамота МО и Н РФ	3

Почетная Грамота, Благодарственные письма МО и Н РТ	12
Почетная Грамота, Благодарственные письма главы администрации ЗМР, УО ЗМР	27

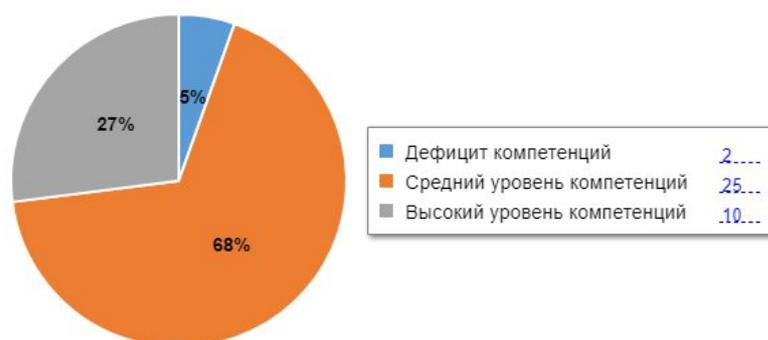
Категорийный состав педагогических работников

Категория	Количество педагогов, чел./ %
Высшая квалификационная категория	10
Первая квалификационная категория	26
Соответствие занимаемой должности	5
Без категории (молодые специалисты и вновь принятые)	2

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 4 ЗМР РТ» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

11.2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему

успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа №4 ЗМР РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

11.3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа №4 ЗМР РТ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

11.4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа №4 ЗМР РТ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

12. Итоги реализации «дорожной карты» в рамках Года семьи

В соответствии с приказом от 22.01.2024 года № 10-од, в МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

План мероприятий был разработан по трем основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.
2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

Основные мероприятия

В период с 22.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.
- Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.
- Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.
- Тематический всероссийский школьный выпускной — особое внимание к семейным традициям на выпускном вечере. Учащиеся подготовили презентации о своих семьях, а также провели ритуал передачи символического ключа от школы родителям.

- Спортивный фестиваль "Здоровая семья - сильная Россия" — активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования по мини-футболу и волейболу, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.
- Всероссийская акция "О спорт, ты - мир!" — участие в номинации "Семья - здоровье - спорт", направленной на популяризацию активного образа жизни. В рамках акции были организованы спортивные соревнования и мастер-классы для родителей и детей.
- Фестиваль "Готов к труду и обороне" среди семейных команд — семейные команды соревновались в выполнении норм ГТО. Это мероприятие способствовало формированию командного духа и сплоченности в семьях.
- Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья — организация спортивных мероприятий для всей семьи, включая соревнования по бегу и настольным играм.
- Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках.
- Конкурс сочинений на темы семьи и семейных ценностей — развитие творческих способностей учащихся. Лучшие работы были опубликованы в школьной газете и на сайте учреждения.
- Фестиваль-конкурс "Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи" — пропаганда национальных традиций через кулинарию. Каждая семья представляла свои традиционные блюда, что способствовало обмену кулинарными секретами между семьями.
- Всероссийское родительское собрание и недельные проекты для повышения родительской компетентности — важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.
- Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.
- Курс внеурочной деятельности "Семьеведение" — новый курс, который знакомит учащихся с основами семейных отношений и ценностей, а также учит решать конфликты и работать в команде.
- Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.
- Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.
- Торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

Вывод:

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций. Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

12.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 4 ЗМР РТ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 3- первая квалификационная категория.

13. Качество учебно-методического обеспечения

13.1. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 4 ЗМР РТ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

13.2. Общая характеристика:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий.

14. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы - типовое, четырёхэтажное, кирпичное, общая площадь составляет 4259 кв. метра. Проектная наполняемость – 1200 человек. Расчет площади на каждого человека выполняется согласно нормам СанПиНа - 2,5 кв. метра полезной площади на учащегося. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 39 классных комнат, библиотека с книжным фондом книг 30507 (14377 учебников), столовая на 260 посадочных мест, 2 спортивных зала, мастерские технического труда (слесарная, столярная), кабинет технологии (швейная, кулинария), 2 кабинета информатики на 27 рабочих мест, методический кабинет, видеозал, актовый зал, учительская, медицинский и стоматологический кабинеты, 2 кабинета зам. директора, приемная и кабинет директора, гараж.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями.

Функционируют два спортивных зала, оборудованные необходимым спортивным инвентарем. Все проектно-спортивные мощности используются по назначению. Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На пришкольном участке оборудована спортивные площадки для занятий на свежем воздухе:

- футбольное поле,
- универсальная площадка.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Кабинетов начальных классов – 9, оснащенность – 90%;

Кабинет информатики – 2, оснащенность – 100%;

Кабинет технологии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет русского языка и литературы – 2, оснащенность – 80%;

Кабинет биологии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет родного языка и литературы – 3, оснащенность – 70%;

Кабинет физики – 1, оснащенность – 95%;

Кабинет математики – 2, оснащенность – 70%;

Кабинет географии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет истории и обществознания – 1, оснащенность – 85%;

Кабинет химии – 1, оснащенность – 86%;

Кабинет иностранного языка – 4, оснащенность – 70%;

Кабинет ОБЖ – 1, оснащенность – 70%;

Кабинет музыки – 1, оснащенность – 70%;

Столярно-слесарная мастерская – 2, оснащенность – 60%;

Информационно-библиотечный центр – 1, оснащенность – 100%;

Спортивный зал – 2, оснащенность – 90%;

Медицинский кабинет – 1, оснащенность – 90%;

Процедурный кабинет – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет стоматолога- 1, оснащенность – 100%. *техническая оснащенность кабинетов*

Учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой:

всево компьютеров (ПК, ноутбуков, нетбуков, моноблоков) – 165;

- интерактивные доски -15 шт;
- документ-камера -5 шт;
- мультимедийные проекторы -30 шт;
- экраны -15 шт;
- плазменные панели -3шт.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 11 мультимедийных проекторов, 9 ноутбуков, 55- компьютеров, 1 сканер-принтер, 8- интерактивных досок , МФУ- 10 шт, 1 цифровой фотоаппарат. Подключение Интернет - оптоволокно со скоростью 100 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

Функционирует школьный сайт. Ведется электронный журнал в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Документооборот школы подключен к системе «Электронное правительство».

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. Библиотечный фонд школы насчитывает 30507 (14377 учебников), Фонд учебной литературы регулярно пополняется и обновляется, что соответствует требованиям. В библиотеке имеются 7 персональных компьютеров для пользователей с выходом в Интернет, электронная почта; ведется электронный каталог учебной и художественной литературы.

Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы читателями. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками в городе и районе.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

15. Перспективы развития школы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе работает стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Нарработан положительный опыт школы как стажировочной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

В 2025 году педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
 - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
 - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, вузами, шефствующими предприятиями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО, вуз;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
- участие в реализации федеральных и региональных проектов;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	768
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	345
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	291 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	915 (100%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (88%)
– с высшей		10 (24%)
– первой		27 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (28,5%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		12 (28,5)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (2,3%)
– от 55 лет		14 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/11 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	757 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6 кв м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

